#### FORMATO Y CONTENIDOS DEL SYLLABUS

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la asignatura** | ÉTICA |
| **Código** | 300FRG001 |
| **Profesor** | Jesús Carrasquilla |
| **Grupo** | F |
| **Periodo** | 2018-1 |

**Información Básica**

|  |
| --- |
| **Departamento que la ofrece:** Humanidades |
| **Área de conocimiento:** Ciencias Sociales y Humanas.  **Núcleo Básico del Conocimiento:** Filosofía, Teología y afines |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Créditos:**  2  **No. Total de Horas:**  **96** | **Horas con acompañamiento docente**   |  |  | | --- | --- | | **Horas de clase:**  **2** | **Horas de práctica**  **con acompañamiento docente:**  **N/A** | | **Horas de trabajo independiente:**  4 | |
|  |
| **Prerrequisitos:** Se debe haber cursado el 60% de las asignaturas del pensum de la carrera |
| **Correquisitos:** N/A |
| **Asignaturas equivalentes:** N/A |
| **Modalidad:** Presencial |
| **Idioma en que se imparte:** español. |

**Descripción de la asignatura**

|  |
| --- |
| El progreso moral de la sociedad depende en gran medida de la forma en que se razona para fundamentar las decisiones y acciones en los diversos campos de la ética, por eso esta asignatura institucional, propone un trabajo teórico y práctico que parte de una reflexión sobre el ser humano como sujeto ético y moral que lo sitúa en sus contextos tanto cotidiano y social como laboral y profesional que permite inferir los principios, criterios, normas y actitudes que han de caracterizar el desempeño del profesional formado en la Pontificia Universidad Javeriana.  Este reto asumido por el Departamento de Humanidades de la Universidad Javeriana ofrece un espacio de abierta reflexión sobre el sentido de los saberes y el conocimiento científico en armonía con los valores cristianos en búsqueda de la promoción de la justicia, donde la ética es una opción válida e imprescindible, en un mundo plural, incluso para quienes no practican o no coinciden con valores religiosos, buscando dar las herramientas necesarias para una toma de decisiones basada en criterios y principios que den respuesta a las realidades que interpelan los compromisos que el ser humano debe discernir en el camino de su plenitud humana y profesional. |

**Objetivos de la asignatura**

|  |
| --- |
| **Objetivo General:**  El estudiante estará en capacidad de analizar situaciones en el ámbito profesional a partir del reconocimiento de la persona como sujeto ético, de la existencia de una sociedad plural y de la finalidad profesional de su carrera, para la toma de decisiones fundamentada en criterios ético morales.  ***Objetivo Módulo 1***: Al finalizar el módulo el estudiante estará en capacidad de interpretar situaciones humanas y sociales como sujeto ético a partir de la alteridad como principio de la libertad y de la finalidad regulativa de la moral para el análisis de situaciones en el ámbito profesional.  ***Objetivo Módulo 2***: Al finalizar el módulo el estudiante estará en capacidad de plantear principios de acción moral y convivencia en el contexto nacional a partir de los factores estructurales de la crisis ética y las propuestas de las religiones y morales emergentes y su aporte a la sociedad civil para el análisis de situaciones en el ámbito social y profesional.  ***Objetivo Módulo 3***: Al finalizar el módulo el estudiante estará en capacidad de inferir los criterios de acción ético y moral a partir del bien interno de la profesión, del estatuto legal profesional y de la responsabilidad social para tomar decisiones ético-morales en la vida cotidiana y profesional |

**Contenidos de la asignatura**

|  |
| --- |
| Módulo 1: Constitución del sujeto ético-moral.   Unidad 1.1: Alteridad: fundamento antropológico.  Al finalizar la unidad el estudiante estará en capacidad de reconocer los elementos que constituyen al sujeto humano en relación con el otro, a partir de los fundamentos del ejercicio de la libertad responsable, para la interpretación de situaciones humanas y sociales como sujeto ético.  Unidad 1.2: Alteridad: De la ética a la moral.  Al finalizar la unidad el estudiante estará en capacidad de explicar la finalidad regulativa de la moral en favor de una convivencia basada en la confianza social, a través de las relaciones que se establecen entre ética y moral para la interpretación de situaciones humanas y sociales como sujeto ético.  **Módulo 2: Modelos de Ética: religiosos, tradicionales y emergentes.**  Unidad 2.1: Crisis: valores y principios.  Al finalizar el módulo el estudiante estará en capacidad de reconocer los factores estructurales que se manifiestan en la crisis ética en Colombia a partir de una perspectiva del sujeto ético moral en contexto para la construcción de principios de acción moral.  Unida d 2.2: Modelos Éticos: Ética de máximos y mínimos.  Al finalizar el estudiante estará en capacidad de explicar los aportes de las religiones y morales emergentes en la construcción de la moral civil a partir de los fundamentos de las morales de máximos para la construcción de principios de acción moral.  **Módulo 3: Ética aplicada: ética de las profesiones.**  Unidad 3.1: Bien interno y estatuto profesional.  Al finalizar el modulo el estudiante estará en capacidad de explicar el bien interno de la profesión y el aporte moral que ella hace al bien común a partir de los fines y metas de las profesiones y los códigos de ética profesional para la inferencia de criterios de decisión ético y moral.  Unidad 3.2: Responsabilidad social.  Al finalizar el modulo el estudiante estará en capacidad de reconocer la responsabilidad social como un aporte al bien común a partir de las metas y fines de las profesiones y organizaciones sociales para la inferencia de criterios de decisión ético moral. |

**Estrategias pedagógicas**

|  |
| --- |
| La asignatura de Ética confronta e introduce al estudiante en una fundamentación y construcción de criterios ético-morales que le permitan responder a los problemas profesionales que enfrentará desde su carrera como de su realidad social y personal, lo cual se logrará desde el análisis y comprensión de los elementos básicos que sustentan y enmarcan la ética aplicada.  La metodología propuesta brota de la interacción permanente entre docente-estudiante donde se profundiza cada una de las temáticas a partir de una serie de lecturas, talleres y trabajos como preparación de cada una de las sesiones desde los cuales se hacen propuestas a partir de la confrontación de la teoría con las vivencias y la coyuntura actual. La discusión crítica de cada contenido requiere la participación de los estudiantes en cada una de las temáticas y ésta no se encuentra solamente sustentada en la presentación de opiniones personales, sino en la apropiación y discusión crítica de los textos. Para llegar a este nivel de participación es necesaria la realización de lecturas rigurosas. Adicionalmente, requiere la elaboración de reseñas, mapas conceptuales y talleres que dan cuenta del proceso de lectura de los estudiantes.  El curso propone la realización de actividades formativas como son: participar activamente de los diferentes debates que se programen, leer con anterioridad los textos programados, realizar discusiones en grupo, confrontar en las prácticas los diferentes principios aprendidos; también se proponen acciones investigativas que enfrentan al estudiante al análisis de situaciones reales o hipotéticas relacionadas a los temas tratados a través de diferentes medios. Igualmente es necesario hacer una relación permanente entre la teoría y las experiencias que cada uno (a) ha tenido a lo largo de su historia personal y social. Estas prácticas exigen la presentación de trabajos escritos por parte de los estudiantes los cuales serán motivos de discusión en las sesiones de clase.  Todas las prácticas formativas propuestas se realizan con base en guías estructuradas presentes en la plataforma virtual del curso, documento elaborado por el Colectivo de profesores de Ética adscritos a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Javeriana Cali teniendo en cuenta la propuesta pedagógica ignaciana[[1]](#footnote-1). |

**Evaluación**

|  |
| --- |
| Los ítems de evaluación de cada módulo corresponderán al seguimiento y valoración del trabajo individual y colectivo de los estudiantes. Cada evaluación parcial será la resultante de una sumatoria de actividades que darán cuenta del porcentaje final del módulo. Los porcentajes asignados son:   * **1er Módulo: (5 sesiones)**   + 10 % Caso situación   + 20% Parcial * **2do Módulo: (5 sesiones)**   + 10% Caso situación   + 15% Parcial * **3er Módulo: (6 sesiones)**   + 10% Caso situación.   + 15% Parcial * **Trabajo Final 20%**   El caso situación es una herramienta fundamental sobre la cual se construye el programa por ello siempre estará presente en cada módulo de acuerdo a los objetivos perseguidos en cada uno de ellos. Básicamente se estructura desde la identificación de hechos y datos verificables, la posibilidad de problematizar la situación, construir los criterios de solución que permita generar alternativas de solución a la situación propuesta. |

**Bibliografía**

|  |
| --- |
| **1. PARA EL MÓDULO 1**  •BILBENY, Norbert (1992). *Aproximación a la ética*. Barcelona: Editorial Ariel.  •SAVATER, Fernando. (1999). *Ética para Amador*. Barcelona: Editorial Ariel.  •ESCOBAR, Gustavo (2000). *Ética*. México, D.F. Mc Graw Hill. 4ta. Edición.  •GUARIGLIA, Osvaldo (1996). *Cuestiones Morales.* Madrid: Ed. Trotta.  •MARDONES José M. (2006), ¿Por qué la ética? Colección Teología y Sociedad N° 4 PUJ. Cali.  •BOFF, Leonardo. (2004) “Genealogías de la Ética” en Ética y Moral. Sal Terrae  •ROJAS – AGUDELO, (2006). Confianza social y convivencia: Una propuesta de la acción ética profesional. Colección Teología y sociedad Nº 4. PUJ-Cali.  QUIROGA, Hugo “El Ciudadano y la pregunta por el estado democrático”. http://www.ciudadpolitica.com/modules/news/article.php?storyid=553  •PAPACCHINI, Ángelo. (1997) “Los derechos Humanos un desafío a la Violencia.”, Bogotá: Ed. Altamira.  •BELLER Taboada, Walter (2006). “El estudio de la Ética y las morales particulares” en Ética Actual y Profesional., Thomson Editores, México.  •NUSSBAUM, Martha (2012). “Una mujer en busca de Justicia” (Cap. 1) en Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós.  •SAVATER Fernando, Conferencia (2000) “Ética y Ciudadanía” en Revista de Humanidades: Tecnológico de Monterrey, núm. 8, 2000, pp. 155 – 172, Inst. Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México.  •ALGUACIL GÓMEZ Julio (2010) “Ética, nueva ciudadanía y democracia”. Rev. Documentación Social. 159. En <http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/2538/03-%20%C3%89TICA,%20NUEVA%20CIUDADAN%C3%8DA%20Y%20DEMOCRACIA.pdf>  **2. PARA EL MÓDULO 2**  •ARANGO, Horacio. S.J. (1998). *Ética para la convivencia*. Cali: Ed. Macondo.  •GOMEZ PEREZ, Rafael (1996). Problemas Morales de la Existencia Humana.  •LIPOVETSKY, Gilles, (1997). *El crepúsculo del deber*. Madrid: Ed. Anagrama.  •VIDAL, Marciano, editor (1992). *Conceptos fundamentales de Ética Teológica*. Madrid: Trotta.  •VIDAL, Marciano. (2000). *Nueva Moral Fundamental: El hogar teológico de la Ética*. Desclée de Brouwer S.A: Bilbao.  •VIDAL, Marciano. (1996). *El Camino de la Ética Cristiana*. España: Verbo Divino.  •CASTILLO, José María (2008). *La ética de Cristo*. Bilbao: Biblioteca Manual Desclée de Brouwer.  •KUNG Hans (2008). *Proyecto de una ética Mundial*. Madrid: Trotta  •LLINÁS, Fidel Alejandro (2002). ¿Por qué las reflexiones éticas actuales no responden a la realidad colombiana?  •GIRALDO, Javier (2010). Crisis ética en la sociedad colombiana y reconstrucción de una ética desde las víctimas Exposición realizada en el Encuentro del Movimiento Social: “Resistencia, Exigibilidad y Transformación”, Medellín, octubre 14 de 2010.  •ETXEBERRÍA, Xabier. (2002) La ética como articulación de plenificación y convivencia. Tomado de: Ética de las profesiones. Temas básicos de ética. Desclée de Brouwer.  •CORTINA Adela (1996). *El quehacer ético*. Madrid: Aula XXI Santillana.  **3. PARA EL MÓDULO 3**  •CORTINA, Adela, Conill, Jesús (1998). *Democracia Participativa y Sociedad Civil. Una ética empresarial*. Santafé de Bogotá D.C: Siglo del Hombre Editores.  •MENÉNDEZ, Aquiles (1980). *Ética Profesional*. México.  •VIDAL Marciano (2001). *Ética civil y Sociedad Democrática*. Bilbao. Desclée De Brouwer.  •FRANCA-TARRAGO, Omar (1996). *Ética para psicólogos: introducción a la psicoética.* Bilbao: Desclée de Brouwer,  •SINGER P. (1991). “La utilidad y el bien” en Compendio de Ética. Madrid: Alianza.  •SEN, Amartya (2000). Desarrollo y libertad. Buenos Aires: Editorial Planeta.  •CASTELLS, Manuel (2003). “Más Allá de la Caridad: Responsabilidad Social en el interés de la empresa en la nueva economía” en Construir Confianza de Adela Cortina. Madrid: Trotta.    •ARRIETA CASTAÑEDA, Ricardo “La teoría de la Justicia en Sen”.  En <http://iusconstifil.blogspot.com/2009/02/la-teoria-de-la-justicia-de-amartya-sen.html>  •ISO 26000 visión general del proyecto. En <http://www.iso.org/iso/iso_26000_project_overview-es.pdf>  •Adela Cortina. Conferencia Ético Profesional. <https://www.youtube.com/watch?v=2eYtiv5lijo>  •Adela Cortina Ética, servicios sociales y ciudadanía (2009)  <http://etica.campusarnau.org/2009/downloads/conferencia-adela-cortina-_28.05.2009_1.pdf>  • CAJIGA CALDERÓN Juan Felipe “El concepto de responsabilidad social empresarial”. En <https://www.cemefi.org/esr/images/stories/pdf/esr/concepto_esr.pdf>  **Complementaria**  BAUMAN, Zygmunt (2009). *El arte de la vida.* Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.  BAUMAN, Zygmunt (2015). *Ceguera moral: la pérdida de sensibilidad en la modernidad líquida.* Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.  GONZALEZ, Juliana (Coord.) (2008). *Perspectivas de Bioética*. México: UNAM.  GUARIGLIA, Osvaldo. Vidiella, Graciela (2011). *Breviario de Ética*. Buenos Aires: Edhasa.  GROS, Héctor; GOMEZ, Yolanda (2006). *La Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la Unesco.* España: Editorial Comares.  HOOFT, Pedro Federico (2005). *Bioética, derecho y ciudadanía: casos bioéticos en la jurisprudencia.* Bogotá: Librería Temis.  PESSINI, Leo; de SIQUEIRA, José Eduardo; SAAD HOSSNE, William (2013). *Bioética en tiempos de incertidumbres.* Bogotá: Editorial Universidad El Bosque. |

**Módulo 1: Constitución del sujeto ético-moral.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión** | **CONTENIDO ESPECÍFICO** | **BIBLIOGRAFÍA** | **METODOLOGIAS** | |
| **Actividades Presenciales** | **Actividades asignadas** |
| **01** | **Introducción:**  ¿Por qué estudiar Ética?  Formación Integral Universitaria. | ¿Por qué la ética?  José María Mardones en  Colección Teología y Sociedad No. 4 PUJ. Cali, 2006. | Presentación del programa y cronograma del curso por parte del profesor.  Explicación general sobre el curso y reglas de juego. | Lectura del texto referenciado; responder a la guía correspondiente (Cf. Blackboard). |
| **02** | Constitución del sujeto ético desde la libertad y la alteridad. | ¿Por qué la ética?  José María Mardones en  Colección Teología y Sociedad No. 4 PUJ Cali, 2006. | Exposición magistral.  Explicación del docente sobre el tema Dimensión antropológica.  La concepción del Hombre y libertad como base fundamental de la ÉTICA punto de partida y de llegada de la ética.  Pautas generales para la realización de un caso que evidencie un conflicto ético. | Análisis del texto:  “Genealogías de la Ética” en Ética y Moral de Leonardo Boff y ¿Qué son las emociones? En el gobierno de las emociones de Victoria Camps. |
| **03** | Objetivación de la ética en la moral. Relación Ética y Moral. Propuesta de vida. | “Genealogías de la Ética” en Ética y Moral. Leonardo Boff, Sal Terrae 2004.  CAMPS, Victoria. El gobierno de las emociones. Barcelona, Herder, 2011. | Explicación del docente sobre el tema  La ética en el marco de la actitud Objetivación de la ética – La moral como fenómeno social.  Elaboración de mapa conceptual sobre las lecturas “Genealogías de la Ética” (L. Boff) y ¿Qué son las emociones? (V. Camps). | Elaboración de un caso en el cual se evidencie un problema ético-moral de acuerdo a la vida personal o cotidiana (o incluso se podría esbozar un caso profesional).  Lectura “El estudio de la Ética y las morales particulares” en la Ética Actual y Profesional. |
| **04** | La ética y moral: su naturaleza y sus orígenes. Una invitación a la convivencia humana. | “El estudio de la Ética y las morales particulares” en Ética Actual y Profesional. Walter Beller Taboada, Thomson Editores, México. | Presentación e introducción del tema sobre política y ética por parte del docente.  Presentación del caso realizado. | Preparación del tema sobre derechos humanos con la lectura “Una mujer en busca de justicia” (cap. 1) de Martha Nussbaum y una reflexión sobre las ‘capacidades centrales’ que propone esta pensadora. |
| **05** | Ética, Ciudadanía y Derechos Humanos. | “Los derechos Humanos un desafío a la Violencia.” Introducción. Ángelo Papacchini, ediciones Altamira, 1997.  “Una mujer en busca de Justicia” (Cap. 1) en Martha Nussbaum, Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona, Paidós, 2012.  Declaración Universal de los Derechos Humanos. | Diálogo crítico y desarrollo de la argumentación en el texto referenciado (de Nussbaum).  Taller con base en la propuesta del profesor Papacchini, de crear capacidades de Nussbaum y de la Declaración Universal de los derechos humanos (ONU).  Entrega del ensayo y socialización. | Preparación de la evaluación parcial Ensayo sobre Ética, ciudadanía y derechos humanos según lo visto en el módulo 1. |
| **06** | Evaluación Parcial. |  | Entrega Estudio de caso 1 |  |

**Módulo 2: Modelos de Ética: religiosos, tradicionales y emergentes.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión** | **CONTENIDO ESPECÍFICO** | **BIBLIOGRAFÍA** | **METODOLOGIAS** | |
| **Actividades Presenciales** | **Actividades asignadas** |
| **07** | La crisis de valores | GIRALDO, SJ. Javier. Crisis ética en la sociedad colombiana.  MARDONES, José M. La vida del símbolo. Bilbao, Sal Terrae, 2003. | Teoría de los valores  Presentación del trabajo propuesto.  Hacia el Giro simbólico [La crisis del pensamiento actual y la tarea simbólica]. | Preparación del informe sobre la crisis actual de los valores. |
| **08** | Ética de mínimos y Máximos: Dignidad humana, Valores humanos. | CORTINA, Adela. El mapa físico de la Ética. | Presentación del trabajo propuesto.  Los problemas de la moral y la ética como desafíos en una sociedad plural. La ética de mínimos una propuesta.  Presentación magistral. | Preparación del informe sobre especificidad de la ética cristiana. |
| **09** | Valores del evangelio al servicio de la libertad y la justicia como principios de solidaridad. | VIDAL, Marciano.“El Camino de la Ética Cristiana” Cap. Ideal ético. Editorial Verbo Divino, Paulinas España 1996.  AGUIRRE, Rafael. “Reino de Dios y compromiso ético” en Conceptos fundamentales de ética teológica, Marciano Vidal (Editor), Trotta, Madrid, 1993. | Presentación del trabajo propuesto.  Debate y explicación de los conceptos trabajados, presentación de la relación sociedad - moral desde la perspectiva cristiana. | Texto de referencia para contestar la pregunta final del módulo.  VIDAL, Marciano.“El Camino de la Ética Cristiana” Cap. Ideal ético. ed. Verbo Divino, Paulinas España 1996 |
| **10** | Evaluación parcial | KÜNG, Hans. Proyecto de una Ética mundial, caps. 5 y 6. | Conclusiones finales:  Trabajo: Aporte de la ética cristiana a la moral contemporánea y a los Derechos Humanos. Socialización. | “La teoría de la Justicia en Sen”  Arrieta Castañeda, Ricardo  <http://iusconstifil.blogspot.com/2009/02/la-teoria-de-la-justicia-de-amartya-sen.html>  Taller. Cf. Blackboard |

**Módulo 3: Ética aplicada: ética de las profesiones.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión** | **CONTENIDO ESPECÍFICO** | **BIBLIOGRAFÍA** | **METODOLOGIAS** | |
| **Actividades Presenciales** | **Actividades asignadas** |
| **11** | **Ética aplicada / Ética profesional.**  Los valores morales y la construcción de sociedad. | “La teoría de la Justicia en Sen” Arrieta Ricardo.  “Teoría de la Justicia”  John Rawls.  Cap. 12 “Libertad individual como un compromiso social” en Desarrollo y Libertad de Amartya Sen.  Conferencia Ética Profesional/ Adela Cortina. | Exposición magistral los valores y su dinámica social. La solidaridad como utopía.  Construir una propuesta social (moral) de utopía desde los puntos de encuentro de los autores Señalados | “Los códigos: Construir criterios y finalidades” en Ética y Empresa.  Josep M. Lozano  Identificar y enumerar Finalidades y Criterios. |
| **12** | La Moral y los Códigos. | “Los códigos: ¿Construir criterios y finalidades?” en Ética y Empresa.  Josep M Lozano | Entrega y discusión a partir de las propuestas realizadas e introducción al tema de los códigos profesionales. | Preparación tema sobre análisis de los diferentes códigos a partir de la lectura propuesta. |
| **13** | Códigos éticos y deontológicos. | Ref. Códigos según profesión  Ley 60/81. A. 003/87  DECRETO 1268/77  Ley 842/03  Ley 43/90  Ley 1090 /06  Ley 1123/2007  Ref. Códigos Internacionales | Análisis de los códigos a partir de la lectura realizada.  Finalidades. Principios y normas de confiabilidad social. | Lectura y análisis de la ley deontológica desde los valores y los principios fundamentales de los estatutos profesionales. Elaboración de un esquema relacional. |
| **14** | Análisis de los códigos  Según estructura y finalidades. | Ley o código según profesión. | Análisis legal. Pautas para la presentación del análisis ético-moral del estatuto profesional. La responsabilidad social del conocimiento profesional | Elaboración del taller de análisis ético moral del código según guía Blackboard. |
| **15** | Análisis de los códigos  Según principios y normas de confiabilidad social. | “Más Allá de la Caridad: Responsabilidad Social en el interés de la empresa en la nueva economía”  Manuel Castells.  “La comunicación de la verdad en el mundo profesional” (Segunda Parte) en Ética y Negocios para América Latina, Eduardo Schmidt, SJ. Biblioteca Universitaria, Universidad del Pacífico, Lima, 2011. Pp. 155 – 220. | Valores de los estatutos profesionales. Responsabilidad social del profesional. | Lectura “Más Allá de la Caridad: Responsabilidad Social en el interés de la empresa en la nueva economía” Manuel Castells. Identificar la propuesta del autor en relación con la responsabilidad social. |
| **16** | La responsabilidad social. Compromiso social de las profesiones y los profesionales. |  | Responder a la pregunta por la responsabilidad social tanto de las profesiones como de los diferentes profesionales. | Preparar Proyecto ético – social con enfoque profesional. |
| **17** | Evaluación Final |  | Entrega del proyecto final y socialización. |  |

1. Contexto: (Activación de conocimientos previos; Generación de expectativas; Visualización de la estructura del curso).

   Experiencia (Conocer la naturaleza del objeto de estudio en sus circunstancias fundamentales; Enganchar afectivamente al estudiante con el objeto de estudio mediante la recreación de su escenario real; Experiencia significativa).

   Reflexión (Guiar la compresión, Generar desequilibrio cognitivo, Ampliar el repertorio interpretativo)

   Acción (Ensayo de exploración, prueba de desempeño, retroalimentación)

   Evaluación. (Autodiagnóstico, prueba de desempeño calificada, retroalimentación) [↑](#footnote-ref-1)